*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia *2022-2025*** *(skrajne daty*)

**Rok akademicki 2022/2023**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Teoretyczne podstawy kształcenia |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | **Instytut Pedagogiki** |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | I |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 1, semestr 1 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty kierunkowe |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr hab. prof. UR Ryszard Pęczkowski |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Monika Zielińska-Czopek |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 1 | 15 | 30 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z zakresu szkoły ponadgimnazjalnej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Świadomość roli wykształcenia ogólnego i zawodowego w rozumieniu świata i kierowaniu sobą, projektowaniu własnego rozwoju osobistego i zawodowego. |
| C2 | Znajomość ogólnych prawidłowości procesu nauczania – uczenia się i ich praktycznych zastosowań w planowaniu, realizacji oraz ewaluacji procesu kształcenia. |
| C3 | Sprawne posługiwanie się warsztatem pojęciowym dydaktyki oraz rozumienie związków między różnymi elementami teorii kształcenia. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student omówi współczesne koncepcje celów, metod,  form i środków kształcenia, scharakteryzuje proces kształcenia oraz czynniki determinujące jego efektywność, posługując się terminologią dydaktyczną. | K\_W02  K\_W06 |
| EK\_02 | Student dokona analizy i oceny przykładowych rozwiązań dydaktycznych np. różnych typów lekcji pod kątem przyjętych celów, wyboru metod, środków i form organizacyjnych. | K\_U10  K\_U13 |
| EK\_03 | Student uzasadni potrzebę ciągłego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego. | K\_K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| 1. **Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna:** geneza dydaktyki ogólnej jako nauki, przedmiot badań, zadania i funkcje dydaktyki. |
| 1. **Proces nauczania i uczenia się:** realizacja procesu kształcenia – ogniwa dydaktyczne (motywowanie uczniów, kierowanie procesem nabywania wiedzy, umiejętności i rozwijania procesów poznawczych). |
| 1. **Ukryty program szkoły:** pojęcie i miejsca „ukrycia” ukrytego programu. |
| 1. **Metody kształcenia:** pojęcie i wybrane typologie metod kształcenia, kryteria doboru metod kształcenia. |
| 1. **Niepowodzenia szkolne. Trudności w uczeniu się uczniów:** przyczyny niepowodzeń szkolnych; zestawienie zaburzeń rozwojowych będących przyczyną trudności w uczeniu się i niepowodzeń szkolnych; uczeń zdolny i jego cechy. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych
2. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| 1. **Podstawowe** **pojęcia dydaktyki** i ich wzajemne relacje. |
| 1. **Cele kształcenia:** pojęcie celu kształcenia,klasyfikacja, taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia. Analiza podstawy programowej. |
| 1. **Zasady kształcenia: i**stota i charakterystyka wybranych zasad kształcenia. |
| 1. **Metody kształcenia:** tradycyjne i problemowe metody pracy z uczniami – charakterystyka. Prowadzenie zajęć przez studentów. |
| 1. **Formy organizacyjne kształcenia:** lekcja jako podstawowa forma kształcenia, struktura lekcji, typy i ich charakterystyka. |
| 1. **Przygotowanie nauczyciela do lekcji:** konspekt zajęć – struktura, zasady konstruowania. Samodzielne opracowanie konspektu zajęć. |
| 1. **Nauczyciel – nowe spojrzenie na rolę nauczyciela-wychowawcy.** |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: dyskusja, praca w grupach, analiza tekstów, mapy pojęć, microteaching

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| Ek\_ 01 | kolokwium, egzamin pisemny | wykład, ćwiczenia |
| EK\_02 | KONSPEKT ZAJĘĆ, kolokwium | ćwiczenia |
| EK\_03 | obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Ćwiczenia: pozytywna ocena z kolokwium, prezentacja metody aktywizującej, obecność i aktywność na zajęciach (udział w dyskusji, przygotowanie konspektu zajęć).  Wykład: egzamin w formie pisemnej, uzyskanie nie mniej niż 50% pkt.  ( egzamin obejmuje zagadnienia prezentowane na wykładach i tematykę ćwiczeń). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, przygotowanie do egzaminu, przygotowanie do kolokwium, czytanie lektur, przygotowanie projektu) | 30 |
| SUMA GODZIN | 77 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Bereźnicki F., *Podstawy kształcenia ogólnego,* O.W. Impuls, Kraków 2011.  Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, PWN, Warszawa 2003.  Denek K., *Ku dobrej edukacji*, Wyd. AKAPIT, Toruń – Leszno 2005.  Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie*. *Przewodnik po metodach aktywizujących*, „Jedność”, Kielce 2010.  Kruszewski K. (red.), *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela,* W.N. PWN, Warszawa 2012. |
| Literatura uzupełniająca:  Arends R.I., *Uczymy się nauczać*, WSiP, Warszawa 1994.  Gołębniak B.B., *Uczenie się metodą projektów,* WSIP, Warszawa 2002.  Półturzycki J., *Dydaktyka dla nauczycieli*, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2014.  Kupisiewicz Cz., *Dydaktyka. Podręcznik akademicki*, O.W. Impuls, Kraków 2012.  Petty G., *Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców*, GWP, Sopot 2010.  Walat W., *Edukacyjna zastosowania hipermediów,* Wyd. UR, Rzeszów 2007. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)